

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №39 посёлка городского типа Ильского  
муниципального образования Северский район

## **ИНФОРМАЦИОННО – ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**Тема: «Развитие интереса к моделированию и  
конструированию, стимулированию детского научно –  
технического творчества посредством игровых  
ситуаций: «Сказочный мир LEGO»»**



**Участники проекта:** Марченко Марианна Анатольевна, воспитатель, дети  
средней группы (4-5 лет), родители (законные представители).

**Продолжительность:** долгосрочный (сентябрь 2022 г– май 2023г)

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**по развитию интереса к моделированию и конструированию, стимулированию детского научно – технического творчества посредством игровых ситуаций: «Сказочный мир LEGO»**

**Автор:** Марченко Марианна Анатольевна, воспитатель, дети средней группы (4-5 лет), родители (законные представители).

**Актуальность:** Лего — это не просто забавная игрушка, это прекрасный инструмент, способствующий обогащению внутреннего мира ребёнка, раскрытию его личностных особенностей, проявлению творческого потенциала и реализации возможностей. Разнообразные занятия с применением Лего-технологии предоставляют реальный шанс каждому ребёнку развить логическое и пространственное мышление, воображение, самостоятельность и навыки взаимодействия со сверстниками, а педагогам увлечь ребят техническим творчеством. А если сочетать Лего со сказками, которые с помощью педагога придумает сам ребенок, то можно смело сказать, что задействованы будут все виды мышления ребенка!

Конструктор ЛЕГО всемирно известен уже многие года, однако совсем недавно пришел в детский сад в качестве образовательного модуля. С помощью этого конструктора даже малыши могут создавать свой уникальный мир, попутно осваивая элементарные математические знания, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер.

Перед педагогом стоит важнейшая задача — создать необходимые условия для вовлечения детей в увлекательный вид деятельности, позволяющий раскрыть потенциальные способности своих воспитанников.

**Проблема:** несформированность у детей конструктивных способностей, умения договариваться друг с другом, коллективно сопереживать.

**Цель проекта:** Развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, всех сторон детской речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их.

**Задачи:**

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
2. Формировать умение видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
3. Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.

4. Закреплять знания детей об окружающем мире.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

### **Ожидаемые результаты**

1. Пополнение предметно-игровой среды обучения, развития и воспитания;
2. Будут созданы условия для полноценного личностного роста ребенка;
3. Развитие конструкторских способностей у детей;
4. Развитие творческих способностей детей;
5. Дети учатся жить в обществе, социализируются в нем;
6. Дети развиваются в собственном темпе, осваивая различные технологии;
7. Развитие и обогащение речи ребенка.

### **Основные формы реализации проекта:**

#### **Работа с детьми:**

1. Чтение художественной литературы, потешек, стихотворений.
2. Беседы по теме.
3. Создание дидактических игр по теме проекта.
4. Создание лепбука «LEGO - конструирование!»
5. Создание лепбука «Конструктор LEGO в математике!»
6. НОД по теме проекта.
7. Продуктивная деятельность.
8. Игры – импровизации.

#### **Работа с родителями:**

1. Анкетирование
2. Консультирование
3. Папки-передвижки
4. Буклеты
5. Беседы по теме проекта.

### **План реализации проекта:**

1. 1 этап – Подготовительный:
2. 2 этап — Основной
3. 3 этап – Заключительный

## План реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1. Организационный</b>			
1	<p>Подбор методической литературы по теме проекта.</p> <p>Подбор дидактических игр.</p> <p>Изготовление развивающих игр и схем по конструктивно – модельной деятельности</p> <p>Разработка предполагаемой образовательной деятельности, развлечений, консультаций</p> <p>Анкетирование родителей «Дети и Лего-Конструктор»</p> <p>Привлечение родителей к совместной работе над проектом. Творческое задание: создание LEGO – сказки вместе с детьми.</p> <p>Беседа с родителями «Как организовать игры детей дома с использованием LEGO конструктора»</p>	сентябрь	<p>Систематизация РППС, методических материалов.</p> <p>Вовлеченность родителей в образовательный процесс</p>
<b>Этап 2. Основной.</b>			
1	<p>Обогащение РППС дидактическими играми, пособиями, карточками, схемами построек, картотекой игр.</p> <p>Разработка цветной картотеки LEGO игр со сказочным сюжетом</p> <p>Составление цветной картотеки художественного слова и загадок для LEGO конструирования.</p>	октябрь	<p>Систематизация РППС.</p> <p>Умение отгадывать загадки</p>
2	<p>Составление картотеки дидактических игр для занятий с детьми в малых группах в свободное время.</p> <p>Внедрение LEGO-технологии в образовательный процесс</p> <p>Образовательная деятельность: аппликация «Цветные кирпичики»</p>	ноябрь	<p>Созданные условия для развития у детей конструктивного мышления (дидактические игры)</p> <p>Упражнять в знании цветов и геометрических фигур.</p>

3	<p>Разработка лэпбука «LEGO – конструирование», дидактических игр по конструктивно – модельной деятельности.</p> <p>Образовательная деятельность: конструирование «Теремок»</p> <p>Выставка детских работ «LEGO – мир»</p>	декабрь	Формирование у детей представлений о конструктивно – модельной деятельности посредством LEGO – конструирования (дидактические игры)
4	<p>Дидактические игры: (совместные игры вместе с детьми: групповые, подгрупповые)</p> <p>«Найди кирпичик, как у меня»,</p> <p>«Разложи по цвету»,</p> <p>«Мой первый тетрис»,</p> <p>«Чудесный мешочек» и т.п.</p>	январь	<p>Закреплять умение детей сравнивать, анализировать делать выводы (дидактические игры)</p> <p>Развивать логическое мышление детей</p>
5	<p>Игровые ситуации (строительный материал, LEGO - конструктор)</p> <p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира «Мой детский сад», «Зоопарк», «Мост для пешеходов», «Грузовик на дороге»</p>	февраль	Созданные условия для формирования представлений о строительстве различных объектов (словесные инструкции, план, схемы и пр.)
6	<p>Проведение открытой образовательной деятельности «Зоопарк»</p> <p>Проведение интеллектуального конкурса «Мы строители» (по замыслу детей)</p>	март	Созданные условия для развития представлений конструктивно – модельной деятельности у воспитанников посредством активных практических действий
<b>Этап 3. Заключительный.</b>			
1	<p>Оформлении стенгазеты «Строим город»</p> <p>Проведение совместных мероприятий (LEGO -конструирования в домашних условиях, играем вместе с детьми)</p>	апрель	<p>Созданные условия для развития у детей младшего дошкольного возраста конструктивных способностей</p> <p>Вовлеченность родителей в образовательный процесс</p>



## Список использованной литературы:

- 1) Брофман В – Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых.
- 2) Давидчук, А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества / А. Н. Давидчук. – Изд. 2-е, доп. М., «Просвещение».
- 3) Комарова, Л. Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО)
- 4) Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. –
- 5) Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО.
- 6) Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Подбор материала и изготовление схем, дидактических игр и технологических карт на тему развития у детей интереса к моделированию и конструированию.



## Организация предметно – развивающей среды в целях развития у детей конструктивного мышления;



## Анкетирование родителей «Дети и LEGO конструктор»

Анкета для родителей «Дети и Лего-Конструктор»

1. Каким конструктором предпочитает ваш ребенок? (перечислите, пожалуйста)

1. ЛЕГО ДУПЛО
2. МАГНИТНЫЙ КОНСТРУКТОР
3. ПАЗЛЫ И КОМПЬЮТЕР

2. Понравится ли на своем ребенку ЛЕГО-конструкторы? Какие? Почему?

ДА, ЛЕГО ДУПЛО, КРУПНЫЕ ДЕТАЛИ, ПОДСВЕТЫВАЕМЫЕ ПАЗЛЫ, ЦИФРОВЫЕ НАБОРЫ

3. Как вы думаете, работая с детьми в этом направлении с использованием современного оборудования и образовательные конструкторы LEGO для детей (слабых возможностей, «ловящих», Пикап) какие качества они будут развивать в детях. Пожалуйста, перечислите свои ответы.

Устойчивость, любознательность, творческие навыки, мелкая моторика, коммуникативные качества

4. СИТУАЦИЯ. Вы купили новый конструктор для своего ребенка. Ваши дальнейшие действия (обвести вариант ответа):

- отдала коробку с конструктором ребенку и попросила собрать конструкцию по прилагаемой схеме.
- попросила взять на то, чтобы сказать за тем, как ребенок собирает конструкцию, поощрив его успехами и похвалой и в случае необходимости.
- попросила помочь так, чтобы собрать конструкцию самостоятельно и отдала ребенку готовую конструкцию для игры.

5. Ваши предложения по развитию творческих способностей дошкольников средствами ЛЕГО-конструкторов дома и в детском саду. Пожалуйста, перечислите, своими идеями и предложениями:

1. Вводные игры с использованием пазлов
2. Игры с кубиками, в которых дети должны строить различные конструкции
3. Игры с кубиками ЛЕГО

Благодарим за ответы!

Анкета для родителей «Дети и Лего-Конструктор»

1. Каким конструктором предпочитает ваш ребенок? (перечислите, пожалуйста)

Лего Дупло, Магнитный

2. Понравится ли на своем ребенку ЛЕГО-конструкторы? Какие? Почему?

Лего Дупло - хорошо подходит, особенно «ловящих» для детей. (Мелкая моторика, зритель, память, речь, творчество)

3. Как вы думаете, работая с детьми в этом направлении с использованием современного оборудования, образовательные конструкторы LEGO для детей (слабых возможностей, «ловящих», Пикап) какие качества они будут развивать в детях. Пожалуйста, перечислите свои ответы.

Развитие мелкой моторики, развитие коммуникативных навыков, развитие внимания, развитие воображения, развитие творческих способностей, развитие мелкой моторики, развитие памяти и концентрации внимания

4. СИТУАЦИЯ. Вы купили новый конструктор для своего ребенка. Ваши дальнейшие действия (обвести вариант ответа):

- отдала коробку с конструктором ребенку и попросила собрать конструкцию по прилагаемой схеме.
- попросила помочь за то, чтобы сказать за тем, как ребенок собирает конструкцию, поощрив его успехами и похвалой и в случае необходимости.
- попросила помочь так, чтобы собрать конструкцию самостоятельно и отдала ребенку готовую конструкцию для игры.

5. Ваши предложения по развитию творческих способностей дошкольников средствами ЛЕГО-конструкторов дома и в детском саду. Пожалуйста, перечислите, своими идеями и предложениями:

Больше индивидуальной помощи

Благодарим за ответы!



Рассматривание технологических карт и обсуждение деталей построек.



Работа с технологическими картами.



Образовательная деятельность «Строим город»



Образовательная деятельность «Зоопарк»



Образовательная деятельность «Цветные кирпичики»



Образовательная деятельность «Гаражи»



Образовательная деятельность «Теремок»



Выставка детских работ «LEGO – мир»



Работа по схемам.





## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.



Дидактическая игра  
«Собери соты по образцу»

Дидактическая игра  
«Тетрис»



Круг Луллия



Дидактическая игра «Собери башню по образцу»

Дидактическая игра «Цветные кирпичики»



Дидактическая игра «Собери логический пазл»

Дидактическая игра «Собери и посчитай»



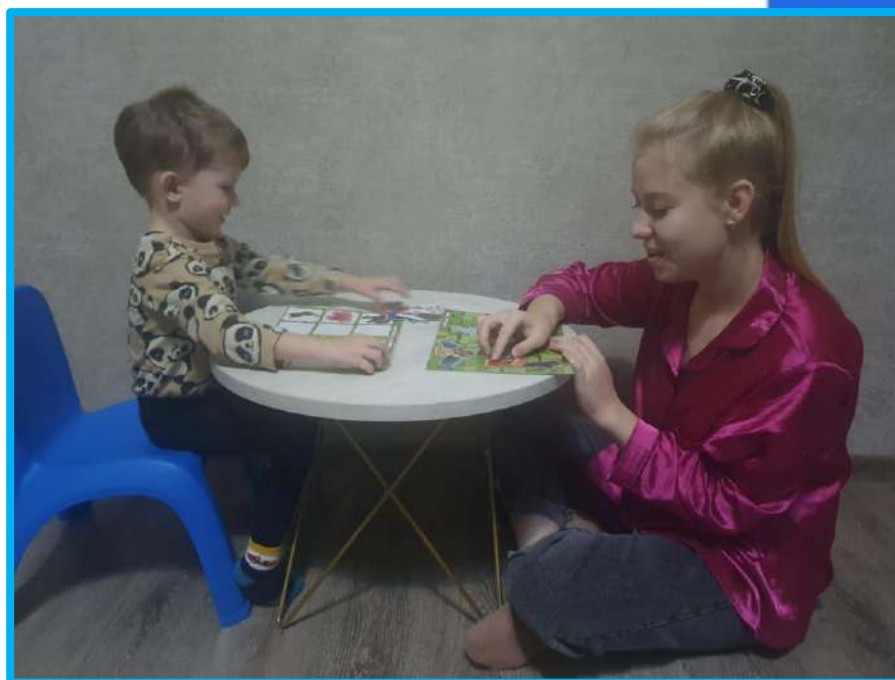
## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Анкетирование и консультирование родителей.



Беседа с родителями «Как организовать игры детей дома с использованием LEGO конструктора»

Вовлечение родителей в игровую деятельность.



LEGO -конструирования в домашних условиях, играем вместе с детьми







Создание фоторамки из конструктора





